

**Анализ работы ШМО учителей информатики, физики, астрономии, географии
МБОУ «Нижнечершилинская ООШ» за 2020-2021 учебный год**

1. Анализ состояния методической работы.

1.1. Тема ШМО: Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования технологий в условиях ФГОС

1.2. Задачи ШМО на 2020-2021 учебный год.

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;
- продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопить дидактический материал, развивающий функциональную грамотность;
- освоить технологию создания практико – ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Публикаций в периодической печати и СМИ;
- Открытых уроков для учителей школы;
- Проведения недель предметов естественно-математического цикла;
- Обучения на курсах повышения квалификации;
- Участия в различных конкурсах.

3. Изучать и внедрять новые технологии обучения.

4. Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровьесберегающие технологии в работе.

1.3. Основные направления работы ШМО:

1.4. Используемые современные образовательные технологии, методики, формы в работе учителей в работе ШМО:

ФИО учителя (полностью)	технологии	методики	формы работы
Сабирзянов Алмаз Абузарович	Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения	Анализ практических ситуаций. Групповая дискуссия. Метод проектов.	Урок эксперимент. Индивидуальная и групповая работа.

	Информационно-коммуникационные технологии		
Вафина Венера Минеракиповна	Технология проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии	создание проблемных ситуаций и находить способы их решения. Сделать так, чтобы обучающийся сумел достичь успеха. Подача материала в виде: проблемного изложения, частично-поискового, исследовательского использование обучающих платформ(Учи.ру, РЭШ)	Индивидуальная Фронтальная Групповая
Хасаншина Дилюзия Максutowна	Информационно – коммуникационная технология Технология смешанного обучения Технология развития критического мышления Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации	использование обучающих платформ(напр. Учи.ру, РЭШ) “перевернутый класс” работа с учебником; кластер; таблица плюс-минус-интересно; отвлеченное мышление - анализ, синтез, обобщение; кроссворды, ребусы, задачи-загадки создание проблемных ситуаций и находить способы их решения. Сделать так, чтобы обучающийся сумел достичь успеха. Подача материала в виде: проблемного изложения, частично-поискового, исследовательского	Индивидуальная (работа с учебником, работа у доски, по карточкам, рефераты) Фронтальная (беседа, обсуждение, сравнение) Групповая (деление на группы с разным уровнем подготовки) глубина и сложность одного и того же материала различна в группах уровня А, Б, С. Самостоятельные и контрольные работы разного уровня сложности
Латыпова Лилия Махмутовна	Технология проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии	Метод проектов. Анализ практических ситуаций.	Урок эксперимент. Индивидуальная и групповая работа. Фронтальная (беседа, обсуждение, сравнение)

1.5. Используемые УМК

Предмет	Класс	Автор
Физика	7, 8, 9	А. В. Перышкин
ИКТ	7,8,9	И.Г. Семакин
Математика	5, 6	Н.Я.Виленкин
Алгебра	7, 8, 9	Ю. Н. Макарычев
Геометрия	7-9	Л.С. Атанасян
Биология. Бактерии. Грибы. Растения.	5 класс	Пасечник В. В. Учебник / М.: Дрофа,2015.
Биология. Многообразие покрытосеменных растений.	6 класс.	Пасечник В. В. Учебник / М.: Дрофа, 2016.
Биология. Животные.	7 класс.	Латюшин В. В., Шапкин В. А. Учебник / М.: Дрофа, 2018.
Биология. Человек.	8 класс.	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г.
Биология. Введение в общую биологию.	9 класс.	Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Учебник / М.: Дрофа, 2019
Химия	8 класс	Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман Учебник/Казан. Татарстан китап нәшрияты. Москва Просвещение 2019.
Химия	9 класс	Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман Учебник/Казан. Татарстан китап нәшрияты. Москва Просвещение 2019.

2.Кадровый состав

№	ФИО (полностью)	Образование (среднее, высшее, специалитет, бакалавр)	Квалификационная категория	Год присвоения категории	Стаж работы		Методическая тема	Последние курсы повышения квалификации (где и когда)
					общий	в данной должности		
1	Вафина Венера Минеракиповна	высшее, НГПИ	первая	2018	20	10	Использование ИКТ в деятельности	«Организация и содержание учебно - воспитательной

						учителя информатики	работы в условиях реализации ФГОС по предмету информатика», 2020 в НОУ ДПО «ЦСГО», 96 часов, 2020год.
2	Хасаншина Дилюзя Максумовна	Высшее, Бугульминский филиал Институт Экономики Управления и Права (г. Казань)	сзд	2018	6 6	Применение активных форм и методов обучения на уроках математики	2018
3	Латыпова Лилия Махмутовна	Высшее, Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» г. Уфа	-	-	-	Использование ИКТ в деятельности учителя биологии	УВО «Университет управления «ТИСБИ» 2020
4.	Сабирзянов Алмаз Абузарович	Высшее, КГПИ	первая	28.12.15	28 28	Использование интерактивных методов обучения в целях повышения качества образования по предмету химия	30.06.17

3.Участие в мониторинговых исследованиях:

3.1. Результаты ВПР по предмету:

Класс	Дата проведения	Кол-во учащихся всего	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
5(биология)	13.04.21	7	7	2	3	2		100%	71
6 биоогия	14.04.21	6	6	2	2	2		100%	67
7 география	15.04.21	7	7		2	5		100%	29
7 физика	18.04.21	7	6	0	2	4		100%	33,3

3.2. Результаты диагностических тестирований учащихся 9-х классов (в форме ОГЭ)

Дата выполнения	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших	Средний балл	Динамика	Успеваемость (%)	Динамика	Качество (%)	Динамика
Информатика: 23.10.20	7	6	3		100		83,3	
11.11.20	7	6	3,6	+0.6	100	0	66,6	-16,7
21.12.20	7	7	3,7	+0.1	100	0	57,7	-8,9

3.3.Результаты диагностических тестирований учащихся 11 класса (в форме ЕГЭ)

Дата выполнения	Кол-во человек в классе	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	Динамика	% успеваемости	Динамика

4.Промежуточная аттестация

Класс	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во учащихся всего	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во
7 физика			7	7						

8 физика			8	8						
9 физика	26.04.21	тест	7	7	2	3	2		100%	71%
5биология	18.05.21	тестирование	7	7	2	3	2		100%	71%
6биология	19.05.21	тестирование	6	6	2	4			100%	100%
7география	17.05.21	тестирование	7	7		2	5		100%	29%
8география	14.05.21	тестирование	7	7	2	5			100%	100%
9география	21.05.21	тестирование	7	7	2	3	2		100%	71%

5. Итоговые показатели за год

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		Динамика качества, %	Динамика успеваемости, %
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %		
физика	47,7	100	49	100	+1,3	0
география	53,5	100	67,7	100	+14,2	0
информатика	67,7	100	71,3	100	3,6	0

6. Результативность учителей

6.1. Результаты участия в профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О. учителя (полностью)	Предмет	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный/ республиканский/ всероссийский/международный)	Результат
1	Хасаншина Д.М.	физика	Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС»	Всероссийская	Диплом I степени
2	Хасаншина Д.М.	физика	Выступление в Республиканском семинаре учителей физики общеобразовательных организаций РТ в формате видеоконференции «Подготовка к ГИА по физике в 2021 году»	Республиканская	Сертификат
3	Хасаншина Д.М.	физика	Участник семинара «Методические приемы учебной, исследовательской деятельности на уроках физики»	Издательство «Просвещение» г.Москва	Сертификат

4	Хасаншина ДМ.	физика	Конкурс «Лучший учитель естественнонаучного цикла»	Муниципальный	Приказ УО ЛМР
---	---------------	--------	--	---------------	---------------

6.2. Распространение педагогического опыта учителя (семинары, конференции, печать, электронные сборники, и т.п.)

№	Ф.И.О.	Предмет	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный/ республиканский/ всероссийский/международный)	Дата проведения

6.3. Проведение открытых уроков

№	Ф.И.О.	Предмет	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный/ республиканский/ всероссийский/международный)	Дата проведения
1	Хасаншина Д.М.	физика	Урок «Лабораторная работа «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»	школьный	18.11.2020

6.4. Организация внеурочной работы

№	Направление	Форма	Название мероприятия	Класс	Дата проведения
1	Физика, информатика	Выпуск стенгазеты	В рамках предметной недели	5,6,7,8	12.04.2021
2	Физика, информатика	Викторина	Сто к одному	5-9	13.04.2021
3	Физика, информатика	Квест-игра	Черный ящик	5-9	15.04.2021

6.5. Организация работы по подготовке к ГИА

ФИО учителя (полностью)	Предмет	Наименование мероприятия	Кол-во мероприятий	Количество участников
Вафина В.М	информатика	консультация	32	7

7. О состоянии работы с одаренными детьми.

7.1. Основная цель работы с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году.

- 1.
- 2.

7.2. участие в очных олимпиадах

№	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	Результат	Уровень (муниципальный/ республиканский/ всероссийский/международный)	Учитель
1	Габдрахманова Г.А	9	физика	Участник II тура	Всероссийская система интернет-олимпиад СПбГУ	Хасаншина Д.М.
2	Олюшин А.А.	5	метапредметная	Диплом II степени	Метапредметная онлайн олимпиада «Реши сам», Республиканский олимпиадный центр	Хасаншина Д.М

7.3. участие в очных конкурсах, НПК:

№	Ф.И.О. участника	Класс	Наименование мероприятия	Результат	Уровень (муниципальный/ республиканский/ всероссийский/международный)	Учитель

8. Анализируя результаты работы за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

8.1. Выводы: В целом, поставленные на 2020 2021 учебный год задачи МО были выполнены и достигли своей цели. Работа МО ЕМЦ способствовала росту педагогической инициативы, повышению профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала каждого педагога; микроклимат МО благоприятный.

Документация ведется в полной мере в соответствии с положением о МО; качество обученности по предметам естественно-математического цикла – стабильно; выполнен план ВШК: посещение уроков, контроль преподавания отдельных предметов, классно-обобщающий контроль, контроль за подготовкой к экзаменам, мониторинги; проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, работу МО ЕМЦ следует признать удовлетворительной

8.2. Рекомендации:

Продолжить работу с целью повышения интереса обучающихся к предметам естественно – математического цикла; приобщить учеников к работе по защите малых научных работ, рефератов; проводить рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий; подведение итогов предметной недели освещать на сайте школы; всем учителям – предметникам систематически и настойчиво вести работу по выявлению и развитию способностей детей, мотивировать к участию во внеурочной деятельности; всем учителям – предметникам продолжить работу по созданию банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся ; активизировать внеклассную работу с целью расширения учебных компетенций обучающихся по предметам естественнонаучной направленности.

9. Задачи ШМО на 2021-2022 учебный год исходя из анализа работы ШМО за 2020-2021 учебный год:

Учителям методического объединения естественно – математического цикла следует продолжить работу по выполнению следующих задач: разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы); выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей; активно применять инновационные образовательные и педагогические технологии; продолжить работу по активизации познавательной деятельности на уроках; совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС. организовать творческую группу учителей для работы над созданием базы тестовых заданий для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской грамотности, школьных проектов и программ; внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.